

**Mateřská škola pro zrakově postižené,
Havířov, Mozartova 2, příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„I MY ZDE ŽIJEME“



Vydal:	Mateřská škola pro zrakově postižené, Havířov - Město, Mozartova 2, příspěvková organizace pod číslem jednacím MŠ/128/2011
Schválila:	ředitelka školy – Mgr. Šárka Chobotová
Účinnost:	od 1. září 2011 do 31. 8. 2012
Závaznost:	Dokument je závazný pro všechny zaměstnance školy

Tento dokument byl zpracován v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Od roku 2002 je pravidelně je aktualizován dle potřeb školy. Vznikl na základě těchto podkladů: „Rámcový program pro předškolní vzdělávání“ (Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2001, 2004), „Monika Bourová –Rámcový vzdělávací program v praxi mateřských škol“ (ATRE 2001), „Kurikulum mateřské školy se zaměřením na výchovu ke zdravému způsobu života“ (RS 9809, MŠMT 1999), „Zdravá mateřská škola“ (Státní zdravotní ústav Praha, 1995), doplněných studií kurikulárních dokumentů a víceleté zkušenosti praxe.

Obsah:

I.	Identifikační údaje o škole	str.3
II.	Prezentace školy	str. 4
III.	Podmínky vzdělávání	
a)	Orientační schéma školy.....	str. 5
b)	materiální a hygienické podmínky školy.....	str. 5-6
c)	psychohygiena, životospráva, psychosociální podmínky, třídy.....	str. 6-8
d)	řád chování a norem.....	str. 8
e)	spolupráce s rodinou.....	str. 9
f)	spolupráce s partnery MŠ.....	str. 9
g)	podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí	str. 9-10
h)	personální podmínky	str. 11
IV.	Organizace vzdělávání	
a)	školní řád, provoz a vnitřní režim, režim dne.....	str.12 - 16
b)	organizační řád při práci s dětmi	str. 16 -18
V.	Charakteristika vzdělávacího programu (principy výchovně vzdělávací práce)	
a)	popis a formy vzdělávání.....	str. 19
b)	individuální přístup.....	str. 19-20
c)	pleoptická cvičení.....	str. 21
d)	zásady pro úspěšnou léčbu, principy.....	str. 22 - 23
VI.	Obsah vzdělávání	
a)	obsah vzdělávání a jeho struktura.....	str.24 -37
VII.	Vnitřní evaluace a hodnocení mateřské školy	
a)	metody hodnocení a evaluace pedagoga.....	str.38
b)	metody hodnocení a evaluace ředitelky.....	str. 38
c)	prostředky evaluace.....	str. 39
d)	kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti.....	str. 40-41
e)	kritéria pro hodnocení provozních pracovníků.....	str. 42
f)	kritéria pro hodnocení na úrovni třídy	str. 43
g)	způsoby a vedení třídní dokumentace.....	str. 44
h)	témata evaluace, kontrolní a hospitační činnost.....	str. 45-46

Identifikační údaje o škole

Název: *Mateřská škola pro zrakově postižené,
Havířov, Mozartova 2, příspěvková organizace*

Sídlo: *Mozartova 2/1092, Havířov – město, 736 01*

IČ: *60337389*

Statutární orgán: *Ředitel*

Samostatný právní subjekt: *Ano*

Ředitel: *Mgr. Šárka Chobotová*

Doplňková činnost: *Ano – pronájem majetku*

Zřizovatel : *Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ:
70890692*

II. Prezentace školy

Mateřská škola pro zrakově postižené v Havířově na Mozartové ulici byla rozhodnutím Školského úřadu Karviná podle vyhlášky MŠMT ČR o okresních úřadech zřízena v roce 1991 v budově bývalé mateřské školy běžného typu.

Škola je samostatným právním subjektem.

Filosofií mateřské školy je vytvářet podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu pro děti se zrakovým, tělesným, mentálním, kombinovaným postižením po dobu jejich pobytu v mateřské škole, zajišťovat všestrannou péči zrakově postiženým dětem pomocí souhrnů speciálně pedagogických postupů a metod, jimiž se provádí zlepšování funkce postižených zrakových analyzátorů a přispívat k výchově předškolních dětí s handicapem ke zdravému životnímu stylu a rozvíjení možnosti socializace a adaptace ve společenském životě.

Škola sídlí v patrové budově s rozlehlou, vhodně a vkusně upravenou zahradou a vlastním parkovištěm. Má tři třídy, kapacitu 42 dětí. Zařízení je částečně bezbariérové (vstup do budovy – nájezdová rampa, přízemí).

Kromě 6 učitelek, 3 asistentek pedagoga a 6 nepedagogických pracovníků pečují o děti se zrakovým postižením osobní asistentky, ortoptická sestra a odborný oční lékař, který má část budovy v pronájmu.

Škola se může pochlubit vlastní kuchyní v níž se vaří dětem, zaměstnancům i veřejnosti chutné a kvalitní jídlo.

Škola má vlastní webové stránky: www.ocniskolka.cz

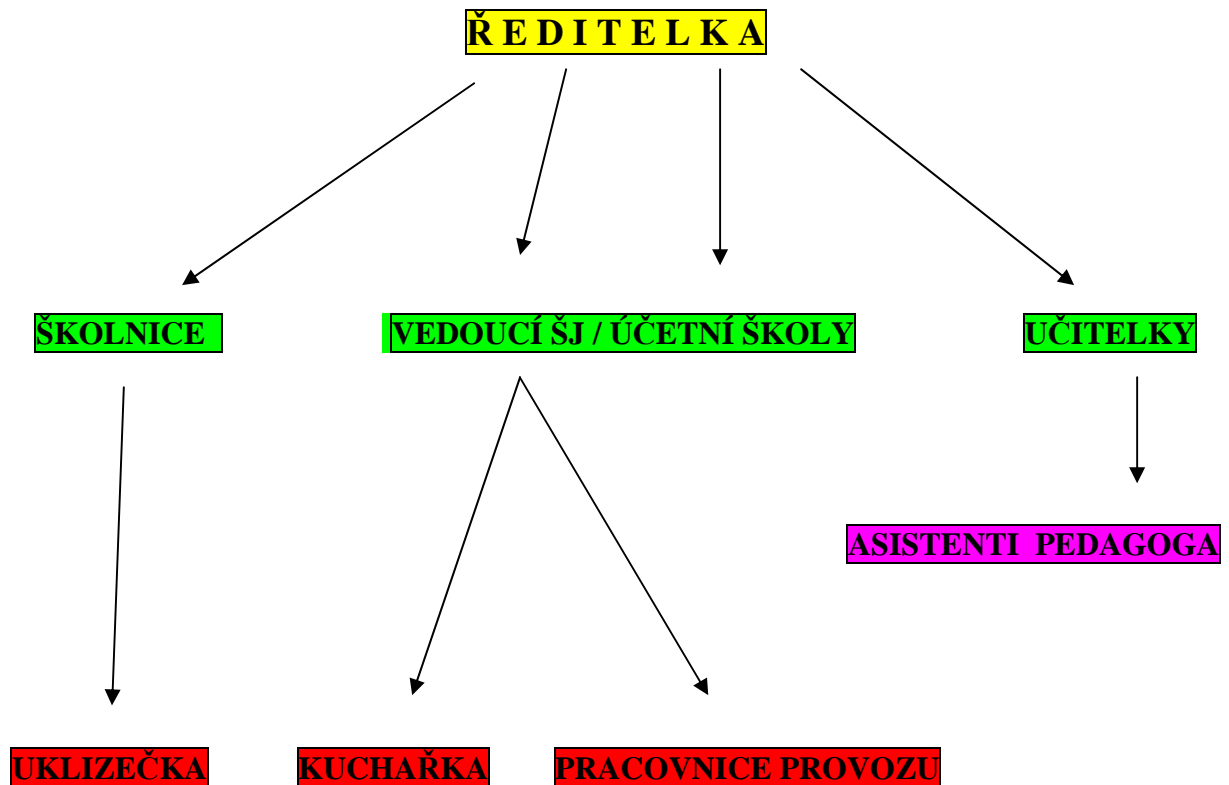
Mezi dětmi, které tuto školu od roku 1991 navštěvovaly či navštěvují, jsou rovněž děti nevidomé, pohybově a těžce mentálně postižené, děti s diagnózou Autismus, děti s nedostatkem růstového hormonu, s ADHD a další se specifickými vzdělávacími potřebami. Jsme pyšní na to, že těmto dětem můžeme v nejtětlejším věku pomoci. Tato práce naplňuje nejen nás, zaměstnance školy, ale i děti, které se zde učí vzájemné toleranci a přátelství k druhým bez rozdílu toho, jaký kdo je a jak vypadá. Doufáme, že toto bohatství mezilidských vztahů zůstane v našich dětech zakódováno po celý život.

Pracujeme podle Rámcového programu předškolního vzdělávání, nabízíme kvalitní standardní a nadstandardní péči o všechny děti naší školy (akce pro rodiče a děti, logopedická péče, inhalace, keramické aktivity, pohybové a rehabilitační aktivity). Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání.

Spolupracujeme se speciálními pedagogickými centry, pedagogicko psychologickými centry, střediskem rané péče, psychology, s očními lékaři a klinickými logopédy.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Organizační schéma školy



III. Podmínky vzdělávání

MATERIÁLNÍ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY

Mateřská škola sídlí v patrové budově s rozlehlou zahradou a vlastním parkovištěm. Má bezbariérový vstup a bezbariérové úpravy v přízemních místnostech. Její technický stav je dobrý.

V suterénu budovy se nachází školní kuchyň, sklad potravin, sklad brambor, místnost pro hrubou přípravu potravin, šatna zaměstnankyň kuchyně, sklad čisticích prostředků, sklad CO,

prádelna, mandlovna, toaleta, místnosti k odkládání sekačky na trávu, zahradního nábytku a méně využívaných pomůcek a předmětů.

V přízemí se nachází sborovna, šatna učitelek a správních zaměstnanců, 1. třída s kapacitou do 14 dětí, hygienické zařízení 1.třídy, šatna pro děti 1. a 3.třídy, rehabilitační a pohybové centrum, zdravotní část, jejíž součástí je ambulance ortoptické sestry, hygienické zařízení. Dále sesterna, ordinace a čekárna MUDr. M. Šťávy, který si tyto prostory dlouhodobě pronajímá.

V poschodí je umístěna ředitelna, kancelář účetní, 2. a 3.třída s kapacitami do 14 dětí, jejich hygienická zařízení a šatna 2. oddělení, spisovna, místnost pro individuální práci s dětmi, kabinety rozumové, tělesné a výtvarné výchovy a jídelna.

Na východní stranu MŠ se rozkládá velká školní zahrada s pískovišti, dřevěnou chatkou, několika dřevěnými zahradními průlezkami se skluzavkou a houpačkami. Součástí zahrady je rovněž nefunkční kamenná fontánka, která je ponechána jako zdroj vody pro ptáky. Velmi hezký ráz zahrady dotváří množství stromů a keřů, které zabezpečují dětem v horkých letních dnech dostatek stínu. Na dvou asfaltových prostranstvích je umístěn zahradní nábytek (4 stoly a 8 laviček), které děti v sezóně plně využívají. Všechny uvedené zahradní pomůcky jsou dle potřeby opravovány, natírány a ošetřovány lakem. Jedenkrát ročně probíhá revize. Současný stav je dobrý. V zahradní chatce jsou umístěny hračky a pomůcky pro pobyt venku. Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Kuchyň MŠ je vybavena vyhovujícím zařízením. Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné náradí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobené potřebám a počtu dětí. Všechny tyto pomůcky jsou nové, moderní, zdravotně nezávadné, bezpečné. Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem pro zaměstnávání dětí je velmi dobré, především díky nemalým finančním a věcným darům sponzorů, rodičů a partnerů školy. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděli a aby si je mohly samy brát a samy ukládat.

Součástí vybavení školy je keramická pec s příslušenstvím, světelný box a lokalizátor - korektor k procvičování zrakové stimulace. V každé třídě je umístěn počítač k procvičování koordinace zrakového vnímání s činností motorickou. V místnosti pro individuální práci s dětmi, která přímo sousedí s třetí třídou, se denně provádí a individuální výchova a vzdělávání integrovaných dětí. V místnosti pro individuální práci s dětmi, která sousedí s druhou třídou, se také denně provádí individuální výchova a vzdělávání integrovaných dětí. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti. V druhé a třetí třídě se denně provádí individuálně cvičení na přístroji CAM a cvičení konvergence.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

PSYCHOHYGIENA, ŽIVOTOSPRAVA, PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Psychohygienu:

- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Z organizačních důvodů (podmínek školy) zůstává pevný časově organizační řád při stravování v době oběda.

- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (min.2 hod. dopoledne), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiných přírodních překážkách (mráz pod – 10stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze, apod.). K pobytu venku využívají školní zahradu, okolí školy a blízký les.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i prostorách školy (rehabilitační a pohybové centrum, pohybové aktivity ve třídách).
- Dětem je poskytován dostatek času ke spontánní hře. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážen. Kromě běžných každodenních činností jsou s dětmi prováděna pleoptická cvičení učitelkou a speciální zraková cvičení ortoptickou sestrou. Pleoptická cvičení probíhají ve skupinkách nebo individuálně.
- Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají 20-30 min., poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity, probíhá druhá fáze pleoptického cvičení a jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní v MŠ děti nikdo nenutí!
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Zvláštní péči pak věnují dětem nevidomým, mentálně, pohybově postiženým,...- dětem se specifickými potřebami.
- Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.
- Nově příchozím dětem a jejich rodičům nabízíme adaptační a předadaptační režim.

Životospráva:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající potřebám organismu dle příslušných předpisů
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Skladba jídla a technologické postupy jsou soustavně sledována formou „Spotřebního koše“, a „Kritických bodů“ - povinných programů pro školská a předškolní zařízení.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Je akceptována individuální potřeba jídla a času.
- V MŠ je poskytováno ke stolování klidné, kulturní a estetické prostředí – jídelna.

Charakteristika tříd:

- 1. Třída:

Kapacita 14 dětí, věkové složení 3-4 let, děti se zrakovým, tělesným a kombinovaným postižením, Autismus, děti bez zdravotního postižení. 2 učitelky, asistent pedagoga v době od 8-12 hodin. Výchova a vzdělávání uskutečňováno podle třídního vzdělávacího programu, který je v souladu se ŠVP, provoz třídy od 6,00-16,00 hod.

- 2. Třída:

Kapacita 14 dětí, věkové složení 3-5 let, děti se zrakovým, tělesným a kombinovaným postižením, Autismus, děti bez zdravotního postižení. 2 učitelky, asistent pedagoga v době od 8-12 hodin. Výchova a vzdělávání uskutečňováno podle třídního vzdělávacího programu, který je v souladu se ŠVP, provoz třídy od 7,00-15,30 hod

- 3. Třída:

Kapacita 14 dětí, věkové složení 5-6 let, děti se zrakovým postižením, tělesným a kombinovaným postižením, Autismus, děti bez zdravotního postižení 2 učitelky – z toho 1 ředitelka, asistent pedagoga v době od 8-12 hodin. Výchova a vzdělávání uskutečňováno podle třídního vzdělávacího programu, který je v souladu se ŠVP provoz třídy od 7,00-15,00 hod

Psychosociální podmínky:

- Všichni zaměstnanci školy vytvářejí v MŠ podmínky pro pohodu, jistotu, bezpečí, uspokojování a respektování každodenních potřeb dítěte tak, aby vedly ke spokojenosti dětí a rodičů.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Péče o dítě je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou je navozován vzájemný vztah důvěry a spolupráce. V případě potřeby jsou voleny alternativní a augmentativní komunikační systémy.
- Podporujeme děti nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si, vyrovnat se s handicapem. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Některá pravidla chování si děti vytvářejí ve třídách samy - za pomoci učitelky formou komunitního kruhu.
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

ŘÁD CHOVÁNÍ A NOREM

aneb

„VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJI ZNÁT,
JSEM SE NAUČIL V MATEŘSKÉ ŠKOLE“

- O všechno se rozděl.
- Hraj fér.
- Nikoho nebij.
- Vracej věci tam, kde jsi je našel.
- Uklízej po sobě.
- Neber si nic, co ti nepatří.
- Když někomu ublížíš, řekni promiň.
- Před jídlem si umyj ruce.
- Splachuj.
- Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.
- Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.
- Každý den odpoledne si zdímní.
- Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytň se někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.

Robert Fughum

SPOLUPRÁCE S RODINOU

doplňuje školní řád

MŠ se ve spolupráci s rodinou snaží navozovat atmosféru oboustranné důvěry, otevřenosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat při vytváření nejefektivnějších podmínek pro rozvoj dítěte.

Před nástupem dítěte do mateřské školy umožňujeme rodičům a dětem seznámit se s prostředím, uspořádáním dne a zvyklostmi školy, tak, aby adaptace dítěte na školu byly bezproblémová.

Společně s rodinou se snažíme sladit domácí zvyklosti a uspořádání dne v MŠ v první fázi adaptace dítěte.

Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o všem, co se v MŠ děje.

Seznamujeme rodiče s možnostmi reedukace a kompenzace postižených funkcí přímou účastí rodičů při cvičení ve škole a s možnostmi provádění domácí léčby a prevence. Rozšiřujeme povědomí rodičů o možnostech výchovy a vzdělávání postiženého dítěte.

Rodičům je umožněna účast při všech činnostech dítěte ve škole.

Informovanost rodičů je dále zajišťována zprávami na nástěnkách a na www. stránkách.

SPOLUPRÁCE S PARTNERY MŠ

V současné době naše mateřská škola spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem v Ostravě, Opavě, Frýdku- Místku a Karviné, v jejichž péči jsou téměř všechny děti naší školy, s klinickým logopedem, psychologem a především s očními lékaři. Snažíme se o součinnost ve snaze o co nejkvalitnější rozvoj dítěte se speciálními potřebami. Dále spolupracujeme s Domovinkou – pečovatelskou službou pro přestárlé spoluobčany, se Svazem žen, se Základní školou na ulici Mánesové a se Základní školou na ulici Žákovské v Havířově. Organizujeme společná kulturní a sportovní vystoupení, atd.

Stávající odbornou spolupráci stále prohlubujeme, zlepšujeme vzájemnou informovanost a pořádáme častější vzájemné schůzky.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

- Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci nebo jím pověřené osobě. Po dobu ortoptického cvičení dětí zodpovídá za jejich bezpečnost zdravotní sestra.
- Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte.

- Děti jsou v Mateřské škole pro zrakově postižené, Havířov- Město, Mozartova 2, příspěvkové organizaci pojištěny proti úrazu, proti ztrátě osobních věcí.
- Učitelka dbá při hře dětí ve třídě, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky. Nesmí odejít od dětí!!! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice z MŠ. Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štetce či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavebnicové tvary, které by si mohly děti strčit do nosu či ucha. Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí. Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti a bezpečnosti dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení na nářadí kontroluje, zda je nářadí v pořádku. Při převlékání v šatnách vykonává učitelka stálý dozor.
- Bezpečnost dětí při pobytu venku je v našich podmínkách zajištěna překrýváním služeb pedagogů. Děti, které zůstávají ve škole z důvodu ortoptického cvičení budou předány zdravotní sestrou do skupiny dětí, která bude trávit pobyt venku na školní zahradě. K pobytu venku dohlédne na převlékání dětí zdravotní sestra nebo školnice.
- Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelka dětem hru bez dozoru na průlezkách, houpačkách, skluzavce, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.
- Při vycházkách učí učitelka děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, vyhýbají se příliš frekventovaným ulicím. Dbá na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používá terčík. Průběžně seznamuje děti s pravidly bezpečného chování na ulici a v silniční dopravě.
- Ředitelka školy určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech a pobytu dětí v prostředí náročném na jejich bezpečnost další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (nejčastěji paní uklízečka a paní školnice).
- V oblasti prevence akutního onemocnění dýchacího ústrojí budou pedagogičtí pracovníci dbát opatření uvedených v obsahu průběžných vzdělávacích cílů.
- Budova mateřské školy je k zajištění bezpečnosti dětí zamykána, a to mimo doby nejfrekventovanějšího pohybu rodičů s dětmi (od 8.00 do 8.30 hodin). V této době pohyb osob ve vestibulu školy monitoruje uklízečka nebo školnice. Kdokoliv přijde do MŠ mimo toto časové rozmezí, musí použít zvonků a vyčkat vpuštění do budovy personálem.
- **Opatření při úrazech:** Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonného zástupce dítěte. Každý i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazu, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní třídní učitelka Protokol o úraze (3x).

Podrobnější řešení BOZD je upraveno směrnicí.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Kvalifikace a funkce jednotlivých pracovníků školy:

- ředitelka školy Šárka Chobotová, Mgr.
- učitelka Leona Nováková, Bc.
(zástupce v nepřít. řed.)
- učitelka Kateřina Farná
- učitelka Petra Mendořchová, Bc.
- učitelka Jiřina Dybová, Bc.
- učitelka Pavla Jurečková
- asistent pedagoga Anna Budínská, Bc.
- asistent pedagoga Kateřina Hloušková
- asistent pedagoga Veronika Surovcová

- účetní školy Marie Lorenzová
- vedoucí ŠJ Marie Lorenzová
- domovnice Ivana Fojtíková
- uklízečka, prادلena Elen Kožušnířková
- kuchařka Jarmila Dolníčková
- kuchařka Ivana Grmelová

Dále s dětmi v MŠ pracují

- ortoptická sestra Jana Jaworková
- oční lékař MuDr. Michal Šťáva

S uvedením osobních údajů souhlasili všichni výše uvedení.

IV. Organizace vzdělávání

ŠKOLNÍ ŘÁD

(Zpracovaný v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – školský zákon ve znění pozdějších předpisů)

1. Práva o povinnosti

- Dítě **má právo na osobní svobodu a volnost**, jež jsou respektovány do určitých mezí, vyplývajících z **řádu chování a norem**, které jsou v MŠ stanoveny.
- Dítě **má právo** na citlivé, ohleduplné a zdvořilé zacházení.
- **Všechny děti mají stejná práva**, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Rodiče **mají právo být informováni** o prospívání dítěte, o individuálních pokrocích v rozvoji a učení, o aktuálním stavu postižení, o probíhající nápravě zrakové vady, atd.
- Rodiče **mají právo spolurozhodovat** při stanovení individuálního plánu dítěte, při řešení problémových situací.
- Rodiče **mají právo** kdykoliv **si vyžádat konzultaci** s učitelkou, ředitelkou školy (po předchozí domluvě termínu vyhovujícím oběma stranám).
- Rodiče **jsou povinni** hlásit neprodleně **změny v osobních datech** dítěte, změny telefonického spojení pro případ náhlého onemocnění dítěte, změnu zdravotní pojišťovny.
- Děti i jejich rodiče (prarodiče, jiní příbuzní) **jsou povinni** chovat se k majetku školy šetrně, úmyslně jej nepoškozovat.
- Zástupce dítěte je povinen hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte. Vyléčení infekčního onemocnění doložit potvrzením od lékaře (v zájmu zdraví ostatních dětí).
- Zástupce dítěte je povinen oznámit mateřské škole předem známou **nepřítomnost dítěte**. Není-li nepřítomnost předem známa, omluví dítě neprodleně. V případě, že se tak nestane, bude rodičům nadále účtován poplatek za stravování dítěte.
- Rodiče **mají právo** v den, kdy jejich dítě do MŠ nenastoupilo a bylo přihlášeno na stravu, **vzít si oběd domů** – do vlastního nádobí.

- Nástup dítěte do MŠ po nemoci či jiné omluvené absenci **musí rodiče nahlásit** 1 den dopředu, aby bylo dítě přihlášeno na stravu.
- Ředitelka školy může rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání po předchozím písemném upozornění zástupce dítěte, jestliže:
 1. se dítě bez omluvy zástupcem dítěte do MŠ nejméně dva týdny nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání,
 2. zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ (ředitelka školy při ukončení docházky dítěte přihlédne k sociální a výchovné situaci rodiny a k zájmu dítěte),
 3. Zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou jiný termín úhrady.
(Podrobněji ve **Směrnici o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**).
- Zástupce dítěte má právo přivést jej do mateřské školy **kdykoliv během dne** (je-li předem oznámeno) – dle potřeby rodiny.
- **Rodiče jsou povinni předat osobně dítě** učitelce, teprve potom může rodič opustit MŠ.
- Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají pedagogičtí pracovníci od doby převzetí dítěte od jejich zástupce do doby předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
- Zákonní zástupci dítěte mohou **k vyzvednutí dítěte pověřit písemně** jinou osobu (formuláře u třídních učitelek nebo u ředitelky školy). Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému, než jeho rodiči!!! Pokud bude pověření trvalého charakteru, lze toto zaznamenat do evidenčního listu dítěte a toto pověření platí na dobu neurčitou.
- **Rodiče jsou povinni dítě do mateřské škoie vybavit:** přezůvkami, sportovním oblečením na školní zahradu, oblečením na pobyt ve třídě, pyžamem, převlečením na cvičení a tyto věci dětem označit.

2. Provoz a vnitřní režim

Zřizovatelem a provozovatelem školy je Krajský úřad Moravskoslezského kraje.

Provoz školy je od 6.00 do 16.00 hodin (včetně provozu o prázdninách).

1. Děti se do mateřské školy přijímají v pracovních dnech zejména od 6,00 do 8,30 hodin, po té se škola z bezpečnostních důvodů zamyká. Po předchozí dohodě lze přivádět dítě do mateřské školy kdykoliv dle potřeby rodiny, dítě ale musí být nahlášeno na stravování. Při příchodu do MŠ po 8,30 hodině, zvoňte! Žádáme rodiče, aby zvážili nutnost jiného časového intervalu než je uveden a jednali především v zájmu dítěte, jeho pohody v MŠ.
2. **Rodič je povinen předat dítě osobně paní učitelce**, teprve potom může opustit školu.

3. Rodiče si mohou děti vyzvedávat po obědě- v době od 12,15 do 12,40 hodin nebo od 15,00 do 16,00 hodin, kdy není mateřská škola uzamčena. Individuálně si mohou rodiče předem dohodnout i jinou dobu pro vyzvedávání dětí, prosíme však, aby tuto možnost rozumně zvážili a nenarušovali zbytečně odpočinek dítěte.
4. Zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte **písemně pověřit jinou osobu** (formuláře u třídních učitelek nebo u ředitelky školy). Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému než rodiči!!! Pokud bude pověření trvalého charakteru, lze toto zaznamenat do evidenčního listu dítěte a toto pověření platí po dobu neurčitou.
5. Ráno se od 6,00 hodin scházejí děti v přízemním oddělení MŠ. Učitelky ranní směny si dle svých vyučovacích povinností převádějí děti do vlastních tříd. Učitelky odpolední směny převádějí děti v 15,30 opět do oddělení v přízemí, kde budou pobývat s paní učitelkou, která zajišťuje konečnou směnu až do svého odchodu domů. V 16,00 hodin provoz mateřské školy končí. Prosíme rodiče, aby tuto dobu dodržovali.
6. Při vstupu dítěte do mateřské školy **nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim**, vždy se mohou rodiče s ředitelkou školy a třídními učitelkami předem dohodnout na vhodném a oběma stranám vyhovujícím postupu.
7. **Do mateřské školy patří pouze dítě zcela zdravé**, učitelky mají právo, v zájmu zachování zdraví ostatních dětí nepřijmout do MŠ děti s nachlazením či jinými infekčními onemocněními.
8. Po dobu docházky dítěte do MŠ jsou děti zrakově postižené v péči očního lékaře Mudr. M. Šťávy. Každodenně s nimi ortoptická sestra J. Jaworková provádí ortoptická cvičení, která probíhají v průběhu celého dopoledne, individuálně.
9. Mateřská škola dále **odborně spolupracuje** s SPC Ostrava, Opava, Frýdek –Místek, Karviná, logopedy, psychologem (viz. příloha).
10. Třídní učitelky zajišťují každodenně ve spolupráci s rodiči ranní filtr dětí. Zápisy jsou vedeny v sešitě „Ranní filtr“ a to chronologicky.
11. Rodiče jsou **povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění** v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte. **Po vyléčení infekčního onemocnění dítě do MŠ přijímáme s potvrzením od lékaře, které nám zaručí jeho uzdravení (v zájmu zdraví ostatních dětí).**
12. Rodiče jsou povinni **nahlásit neprodleně změny v osobních datech** dítěte, změny **telefonního spojení v případě onemocnění dítěte, změnu zdravotní pojišťovny!!!**
13. Rodiče jsou povinni oznámit škole předem známou **nepřítomnost dítěte** (osobně, telefonicky). Není-li nepřítomnost předem známa, omluví dítě neprodleně. V případě, že se tak nestane, bude rodičům nadále účtován poplatek za stravu dítěte na další dny. Rodiče mají právo v den, kdy jejich dítě do MŠ nenastoupilo a bylo přihlášeno na stravu, vzít si oběd dítěte do nosiče. Nástup dítěte do MŠ po nemoci či jiné omluvené nepřítomnosti nahlásí rodiče den dopředu, aby bylo dítě přihlášeno na stravu.
14. Otázky týkající se **stravování projednává rodič s vedoucí školní jídelny**. U ní také platí za stravné vždy v předem stanoveném dni v měsíci (termíny na celý školní rok obdrží rodiče písemně). Z bezpečnostních důvodů je nutno zaplatit pouze v tomto vyhrazeném dni, a to i v případě momentální nepřítomnosti dítěte v MŠ. **Rodič je povinen termín** k úhradě stravného **dodržet!!!** Výše stravného na 1 dítě a 1 den (2 svačiny a oběd):28,-Kč, 1 dítě a 1/2 dne (1 svačina, oběd): 22,-Kč.
15. Stížnosti, oznámení a podněty k práci mateřské školy podávejte u ředitelky školy, která je v zákonné lhůtě vyřídí, nebo postoupí nadřízeným orgánům.
16. Všechny třídy pracují podle vlastního **denního organizačního řádu** (program, uspořádání dne), který je ale natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny či aktuálně změněné potřeby dětí (viz nástěnky v šatnách).
17. Ve všech třídách je zavedeno otužování vodou a vzduchem s přihlédnutím k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí.

18. Posláním naší mateřské školy je **vytvářet podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte, přispívat k výchově předškolního dítěte s postižením ke zdravému životnímu stylu a rozvíjet možnosti socializace a adaptace ve společenském životě.**
19. Mateřská škola pracuje podle **Rámcového programu pro předškolní vzdělávání**, dále v souladu s novým programem **Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole** a respektováním **Úmluvy o právech dítěte**.
20. **Mateřská škola spolupracuje s rodiči** s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ. **Rodič má právo být informován** o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, o aktuálním stavu postižení, o probíhající nápravě zrakové vady, atd.
21. **Rodiče mají možnost** podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. **Jsou pravidelně a dostatečně informováni** o všem, co se v MŠ děje (ústně- třídními učitelkami, zdravotními sestrami, písemně- nástěnky, školní časopis).
22. **Rodiče mají právo spolurozhodovat** při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů. Tato práva může uplatnit na schůzkách s rodiči, kde jsou tato témata vždy otevřená k diskusi.
23. Rodiče mají kdykoliv právo vyžádat si **konzultaci s učitelkou, ředitelkou školy** (po předchozí domluvě termínu vyhovujícím oběma stranám).
24. **V celém objektu mateřské školy je přísný zákaz kouření.**

ORGANIZACE (ORIENTAČNÍ) DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

6,00 – 7,00	scházení dětí v 1. oddělení (přízemí), ranní hry dle volby a přání dětí
7,00 – 8,45	- ranní hry - pleoptická cvičení (individuálně i ve skupinách)
8,45 – 9,10	ranní cvičení (popř. relaxační cvičení, jóga, rehabilitační a pohybové centrum)
9,10 – 9,30	hygiena, svačina
9,30 – 10,00	- didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách i individuálně - individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami = reedukační a kompenzační speciálně pedagogická péče - jazykové chvílky, dramatizační činnosti - výtvarné, pracovní činnosti - hudební chvílky a hudebně pohybové hry - smyslové, konstruktivní, didaktické a jiné hry - pohybové činnosti v rehabilitačním a pohybovém centru (jednotlivě po třídách- domluva mezi učitelkami)
10,00 – 12,00	pobyt venku
12,00 – 12,30	hygiena, oběd
12,30 – 14,10	- hygiena, odpočinek - náhradní nespací aktivity (individuální, reedukační, kompenzační, rehabilitační, speciálně pedagogická péče)
14,10 – 14,30	hygiena, svačina
14,30 – 15,30	odpolední zájmové činnosti dětí (hry + dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností)
15,30 – 16,00	odpolední zájmové činnosti dětí v 1. oddělení (přízemí)

Provoz mateřské školy bývá **přerušeny** v měsíci červenci a srpnu, zpravidla na čtyři - pět týdnů. Omezení nebo přerušování provozu mateřské školy oznámí ředitelka školy zástupci dítěte nejméně dva měsíce předem, dále pak zabezpečí pobyt dítěte v jiné MŠ a pokud to není možné, vydá zástupci dítěte potvrzení o omezení nebo přerušování mateřské školy.

- Přijímání dětí do mateřské školy:

- O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy jako správní orgán příslušný podle § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a v souladu s ustanoveními zákona č. 500/2004 Sb., „Správní řád“, informuje rodiče dítěte předáním nebo zasláním „Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ“.

Děti jsou zapisovány a přijímány do mateřské školy ředitelkou školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a vyjádření očních lékařů, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra popřípadě střediska rané péče.

- Do tříd mateřské školy se přijímají především děti zdravotně postižené – smyslově, tělesně, mentálně, s vadami řeči a s více vadami, s autismem, dále děti zdravotně znevýhodněné – zdravotně oslabené nebo dlouhodobě nemocné (vyplývá z názvu a specializace školy).
- Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.
- Dítě je přijímáno do MŠ zpravidla na dobu jednoho školního roku, výjimečně na dobu léčebného cyklu (3-4 měsíce) s možností prodloužení dle stupně postižení a doporučení odborného lékaře.
- Podrobněji ve **Směrnici o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**.

3. ORGANIZAČNÍ ŘÁD PŘI PRÁCI S DĚTMI

(doplňek ke školnímu řádu)

Organizace v šatnách: Každému dítěti je v šatně přidělena 1 uzavíratelná skříňka, do níž je ukládán všechny oděv dítěte. Tyto skříňky jsou viditelně označeny značkou. Obuv a přezůvky jsou ukládány zvlášť, a to do botníku, který je rovněž opatřen značkami dětí a který je každodenně vymýván v odpoledních hodinách po odchodu dětí. Po příchodu dítěte do MŠ odpovídají za uložení oděvu dítěte rodiče, po příchodu z pobytu venku pak učitelky. V šatnách je nutno zachovávat čistotu a pořádek. Žádáme proto rodiče, aby nevstupovali do šaten v botách a použili návleků nebo se zuli. Dále prosíme rodiče, aby mimo sezónní oděv dětí odnášeli domů! Při převlékání dětí v průběhu činností vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny k pobytu venku. Neprodluhuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.

Organizace při pobytu venku: Školní zahradu využívají všechna oddělení dle potřeby (ranní cvičení, pobyt venku, odpolední činnosti). Hračky a pomůcky a tělovýchovné nářadí pro pobyt venku je využíváno dle ústní dohody mezi učitelkami. Při jízdě na tříkolkách, koloběžkách, kolech musí mít dítě chráněnou hlavu přilbou! Dále viz školní řád.

Organizace v umývárkách: V umývárkách má každé dítě svou přihrádku na ručník, kelímeček, zubní kartáček a hřeben označenou osobní značkou. Ručníky vyměňují správně zaměstnankyně jednou týdně, v případě nutnosti častěji. Mýdlo dle potřeby doplňuje školnice, rovněž tak i toaletní papír na WC dětí. Děti tří až pětileté odcházejí do umýváren a na toalety v doprovodu učitelky, děti předškolní samostatně pod kontrolou učitelky. Nevidomé děti a děti vyžadující soustavnou péči vždy za doprovodu učitelky.

Organizace v jídelně: Doba vydávání jídla je stanovena v organizaci dne. Při obědě nalévají polévku dětem učitelky, hlavní jídlo rozdává kuchařka za pomoci pracovnice provozu ŠJ. Předškolní děti si mohou jídlo přinášet od servisovacího stolu samostatně, vždy však za dozoru učitelky. Při přípravě ke stolování jsou děti vedeny k samostatnosti, pokud je to možné, samy si připravují nádobí (talíř, hrníček, tácek, skleničku, příbor). Rovněž si připraví ubrousek. Při ranní a odpolední svačině si děti připravují nádobí i svačinku samy (na tácek pokládají pečivo, do druhé ruky berou hrníček za ouško). Nápoje nalévá učitelka z konvice. Po jídle uklízejí děti použité nádobí na odkládací stůl. Učitelky dbají na esteticky příjemné a klidné prostředí, respektují individuální potřebu jídla i času ke stolování. Vedou děti k osvojení si správných kulturně hygienických návyků při stolování.

Organizace při odpočinku: Lehátka pro odpočinek dětí připravují školnice a uklízečka do 12,00 hodin. Lehátka jsou opatřena značkami dětí. Děti se převlékají do pyžam, které jsou vždy v pátek vydávány rodičům k vyprání. Lůžkoviny jsou převlékány jedenkrát za 3 týdny a prány v prádelně školy školnicí. Své hrací oblečení si děti odkládají na připravené židličky nebo lavičku, dle organizace třídy. Papuče odkládají děti k lehátku. Děti odpočívají dle individuální potřeby, nejdéle však do 14,10 hodin. Děti, které nemají potřebu spánku a doba odpočinku již uplynula se věnují náhradním nespacím aktivitám uvedeným v „Organizaci dne“. Po odpočinku dětem s oblékáním pomáhá učitelka, uklízečka uklízí lehátka.

Organizace v pohybovém a rehabilitačním centru: Stálý dozor učitelky, maximálně pro 10 dětí. Využívají všechna oddělení v rámci celého dne po vzájemné dohodě. Děti se věnují pohybovým aktivitám bez obuvi. Před vstupem do centra jsou **vždy** poučeny o bezpečnosti a pravidlech.

Organizace při sportovních a kulturních akcích: Ředitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí. Rovněž stanoví vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích, o pravidlech jednání v těchto situacích, dále viz. školní řád.

Bližší specifikace a kompetence jednotlivých pracovníků školy jsou řešeny v provozních řádech jednotlivých místností.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

POPIS A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu vzdělávání představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Dále je vzdělávání dětí obohacováno o činnosti relaxační, odpočinkové, frontální a aktivity, které tyto činnosti doplňují – programy pro rodiče s dětmi, ... Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP K DĚTEM S PŘIHLÉDNUTÍM K JEJICH SPECIÁLNÍM POTŘEBÁM

V naší mateřské škole s bezbariérovým přístupem do budovy a bezbariérovými úpravami v přízemních místnostech pracují s dětmi učitelé většinou s vysokoškolským vzděláním v oboru speciální pedagogiky, se státními zkouškami z logopedie a psychopedie a asistenti pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci naší školy rozvíjejí, posilují funkce postižených orgánů a zajišťují osvojování si specifických funkcí dětí vzhledem ke stupni postižení, vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte s ohledem na vývojová a osobnostní specifika. Zjišťují osvojení specifických dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu.

Spolupracujeme s SPC, SRP, logopedem, dětským psychologem, očním lékařem a ortoptickou sestrou.

Počty dětí v jednotlivých třídách jsou sníženy. Při všech činnostech je dodržována zraková hygiena.

Veškerá činnost s dětmi se opírá o kvalitní diagnostikování dětí a důkladné zpracovávání individuálních plánů.

Součástí každodenních činností jsou pleoptická cvičení pro zrakově postižené děti, která jsou přizpůsobována stupni postižení. K procvičování zrakové stimulace nevidomých a slabozrakých dětí slouží kompenzační pomůcky světelný box a lokalizátor, korektor, na nichž děti procvičují zrakové analyzátory v ortoptické místnosti.

U dětí s vadou řeči provádíme individuální logopedickou péči. Děti mentálně postižené, děti s diagnózou Autismus a děti s jiným druhem nebo stupněm postižení jsou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou vypracovány dle vyhlášky 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými potřebami a dětí, žáků, studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů a dle Směrnice MŠMT k integraci dětí a žáků se specifickými potřebami do škol a škol. zařízení č.j. 13 710/2001-24.

Ke stimulování pohybové aktivity dětí slouží pohybové a rehabilitační centrum, které je vybaveno vhodnými rehabilitačními pomůckami a tělovýchovným náčiním. S ohledem k individuálním zvláštnostem dětí je vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit.

Děti v žádném případě nepřetěžujeme, přizpůsobujeme pracovní tempo a zátěž aktuálnímu psychickému a fyzickému stavu dítěte.

Mateřskou školu dle finančních možností stále vybavujeme kompenzačními, rehabilitačními nebo speciálními učebními pomůckami a hračkami.

Pedagogické pracovnice se zajímají o novinky v oboru, studují odbornou literaturu a účastní se odborných seminářů.

Pleoptická cvičení

Nácvik zrakové ostrosti do blízka:

1. vypichování obrázku jehlou
2. vypichování obrázků špendlíkem
3. proplétání rohoží
4. překreslování obrázků tužkou
5. překreslování obrázků s vybarvováním
6. vyšívání vzorníčků
7. vyšívání obrázků
8. vybarvování v obryse
9. bodové obtahování obrázků
10. šrafování obrázků
11. perličková technika
12. fixace na body kreslením
13. fixace na body nalepováním
14. nalepování na linku
15. nalepování ve vymezeném prostoru
16. kreslení do linek
17. kreslení na linku
18. využívání pracovních listů

Cvičení analyticko syntetické činnosti (ASČ):

1. nalepování celku z částí
2. vystřihování a nalepování obrázků
3. skládání mozaik
4. didaktická hra „Ukaž, co umíš!“
5. půlené obrázky
6. pohádkové skládanky
7. skládanky čtverců
8. hry s kubusy
9. řešení úkolů z „Těšíme se do školy“

Zkracování reakčních časů při zrakovém vnímání:

1. doplň, co schází – pohotově vyhledávat odlišnosti
2. dvojice obrázků – vyhledávání stejných
3. třídění obrázků podle určených znaků
4. Kimmova hra – využití PC

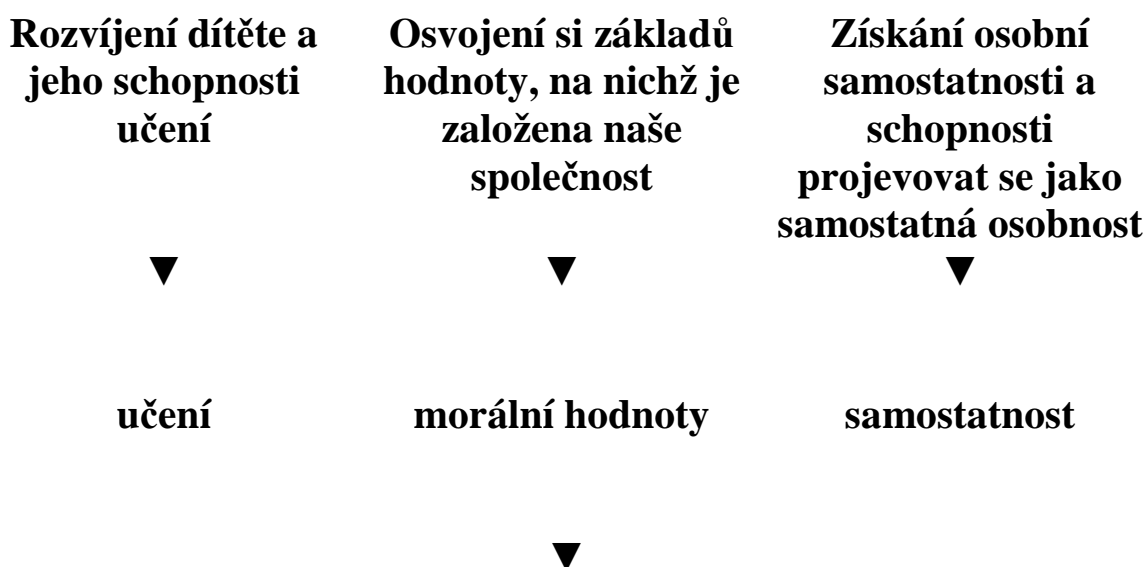
Nácvik koordinace zrakového vnímání s činností motorickou:

1. vytrhávání obrázků
2. vystřihování obrázků
3. vybarvování a vystřihování obrázků
4. skládání celku z částí
5. skládání celku z částí a nalepování
6. navlékání tvarů
7. míčové hry
8. cvičení se švihadly
9. cvičení na švédské lavici
10. cvičení na náradí
11. cvičení reedukační
12. cvičení smyslová

Zásady pro úspěšnou léčbu

- Dobré osvětlení.
- Čistota brýlí a okluzoru.
- Dobré upevnění brýlí a okluzoru, zda netlačí, správně doléhá, nadměrně se nepotí, neposunuje, nepadá. Naučit dítě hlásit každou z uvedených závad.
- Správné nasazování a snímání brýlí a okluzoru oběma rukama.
- Správné držení hlavy při zrakové práci – nenaklánět hlavu ke straně, netočit ji.
- odbourávání různých posunků obličeje, které znemožňují správné posazení a upevnění okluzoru.
- Dodržování náležité vzdálenosti očí od práce do blízka.
- Pečlivé a přesné provádění a dodržování doporučeného zaměstnání v době, kdy dítě nosí okluzor.
- Pečlivost v nošení brýlí a okluzoru a dodržení předepsané doby okluze.
- Vytrvalost v uložené práci s okluzorem
- Dostatečný dozor, protože při zakrytí lepšího oka nastává větší možnost úrazu, s nímž dítě, zvláště na počátku nošení okluzoru, nepočítá.

*Základní cíle - principy výchovně vzdělávací práce
ve Speciální mateřské škole, Havířov, Mozartova 2*



Z čehož vyplývají 3 základní otázky, které naši činnost s dětmi doprovázejí po celý den.

1. CO SE TEĎ DÍTĚ UČÍ?

2. S JAKOU HODNOTOU SE TEĎ SETKÁVÁ?

3. JAKÝ MÁ TEĎ PROSTOR PRO SAMOSTATNOST?

Ke splnění těchto cílů využíváme přirozené činnosti dětí a vzory. Ve středu zájmu stojí dítě, jeho počítky a potřeba pohybu.

OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO STRUKTURA PRO ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

Dlouhodobý vzdělávací cíl:

Získat samostatnost a základy kompetencí důležitých pro další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání s ohledem na stupeň postižení dítěte a z toho vyplývajících zvláštností v oblasti psychiky.

Krátkodobé vzdělávací cíle:

Zajistit dětem prostředí s dostatkem podnětů.

**Reedukace a kompenzace zrakových funkcí formou
pleopticko – ortoptických cvičení.**

**Vést děti k osvojení samostatnosti a schopnosti
umět se uplatnit ve společenském životě s důrazem
na komunikativní schopnosti a dovednosti.**

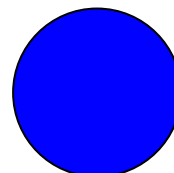
Každá třída zpracovává svůj třídní vzdělávací program. Určí si téma (moto) a témata pro školní rok.

Tato základní témata, které obsahují specifické vzdělávací cíle pro daný školní rok, jsou rozpracována v třídních vzdělávacích programech do **podtémat**, která obsahují dílčí vzdělávací cíle, činnosti a příležitosti k realizaci dle následujících **obsahových oblastí** s přihlédnutím k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí na jednotlivých odděleních.

Obsahové oblasti:

1. Poznávám své tělo
2. To jsem já a co už umím
3. To jsem já a kdo jste vy?
 4. I já sem patřím
 5. Tak tady žiji

1. Poznávám své tělo



Specifické vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání,..), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Hlavní činnosti a příležitosti realizace:

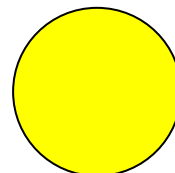
- lokomoční (chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry,..)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, pořádek,..)
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního styl

Očekávané kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na ledu, sněhu, ve vodě, v písku..)
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb a zpěv
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem,..)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním, materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. nůžkami, tužkami, papírem, barvami, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji,..)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat ..)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě,..)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy,..)
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem,..)

Zásady směřující k úspěchu:

- denní režim vyhovující fyziologickým potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- respekt k individuálním potřebám dětí (odpočinek, spánek, látková výměna, osobní teplo,..)
- dostatečná samostatnost dítěte při pohybových činnostech, dostatek příležitostí k pracovním úkonům
- respektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností, znalost osobních zdravotních problémů dětí
- dostatek spontánních pohybových aktivit, rozmanitá, pravidelná nabídka pohybových činností
- dostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- vhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí a vhodná úprava prostor pro pohybové činnosti
- zařazování vhodných cviků a činností, vhodné oblečení při pohybových činnostech
- dostatek elementárních informací o lidském těle, o zdraví
- vhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy



2. To jsem já a co už umím

2.1. Jazyk a řeč

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Hlavní činnosti a příležitosti realizace:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým,..)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadla, filmu, televize
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek

Očekávané kompetence:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu,..)
- vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtíp a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonymy, antonyma
- vést rozhovor (poslouchat, nehovořit, je-li třeba, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

- domluvit se slovy i gesty
- sledovat očima zleva doprava
- rozlišit některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- rozlišit a znát některá písmena, číslice
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky

Zásady směřující k úspěchu:

- komunikativně bohaté prostředí stimulující komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům (spontánním i řízeným) a přiměřená motivace k nim
- správný jazykový vzor
- odstraňování komunikativních zábran (respektování dětského ostychu, nedonucovat – citlivě vést dítě k hovoru)
- přiměřené využívání audiovizuální, počítačové techniky, nabídka vhodných programů
- volný přístup dětí ke knížkám (vhodné umístění, tak aby na ně dosáhly samy)
- dostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících psaní a čtení

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně.logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování,..)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Hlavní činnosti a příležitosti realizace:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní manipulace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání,..)
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornosti ,..)
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti (mechanické i logické)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázku, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii,..)

Očekávané kompetence:

- vnímat všemi svými smysly
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední,..)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, před, za, pod, nad, u, vedle, mezi,.. v prostoru i v rovině), částečně se orientovat v čase
- řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, vymýšlet „nápady“
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, hudebních, pohybových či dramatických)

Zásady směřující k úspěchu:

- dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- dostatečný prostor pro vyjádření a uplatnění tvořivosti a mimoracionálního poznávání
- dostatek prostoru pro rozvoj fantazie a názornosti
- vést k rozvoji schopnosti samostatně pracovat s podněty a informacemi
- dostatek příležitostí a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- dostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Hlavní činnosti a příležitosti realizace:

- sympatizující a přijímací prostředí, vstřícná komunikace
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- cvičení organizačních schopností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové,..)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství,..
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí,..)

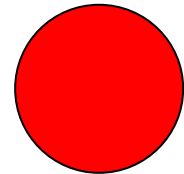
Očekávané kompetence:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech,..
- odhadovat na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznat si chybu
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla
- zorganizovat hru
- uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, spokojenost, strach, smutek, odmítnutí), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost
- , snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu,..
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací,..)

Zásady směřující k úspěchu:

- vlídné, vstřícné, laskavé a citově bohaté přátelské prostředí, kde má dítě dostatek lásky a porozumění
- dostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- přiměřené nároky na dítě, pozitivní hodnocení
- oceňování úspěchu či úsilí dítěte, častá pochvala
- respektování individuálního tempa, citlivé přerušování činnosti dětí dospělými

- dostatek soukromí, ochrany, jistoty
- vhodné vzory a modely chování (sociální cítění, taktní komunikace, ohleduplnost, tolerance, citlivé vztahy a postoje k okolí)
- dostatek podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování



3. To jsem já a kdo jste vy?

Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti,..)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Hlavní činnosti a příležitosti realizace:

- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí)
- dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělými
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnost ve dvojicích, ve skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému (komunitní kruh)
- podpora dětského přátelství
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou dítě k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor,..
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

Očekávané kompetence:

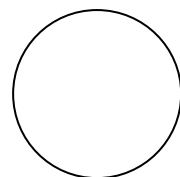
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno dítě do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí,..), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit spor dohodou
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem,..
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabším či postiženým dětem, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc,..)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování,..
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Zásady směřující k úspěchu:

- všímavé, přirozené a nenásilné prostředí
- důstojné a pohodové jednání
- dostatek možností ke spolupráci s druhým a komunikaci
- odstraňování nezdravé soutěživosti
- jednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, jejich dodržování – motivující vzor
- dostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- učitelka nevystupuje v roli soudce příliš často
- respektování vzájemných sympatií dětí, podpora dětského přátelství
- vyhovující psychosociálně „bezpečné“ prostředí

4. I já sem patřím



Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

Hlavní činnosti a příležitosti realizace:

- kulturní, resp. kultivované a sociálně pohodové prostředí
- každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)
- příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost,..)
- příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně, hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých: poučení jak se v takovém případě chovat a jak se chránit
- příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných, smysluplných a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní,..), kdy se děti spolupodílejí na činnosti a na jejich výsledcích
- vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
- přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, sportovní akce, kulturní programy,..)
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a vyjadřování a tříbení vkusu
- estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének,..)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky,..

Očekávané kompetence:

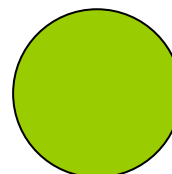
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn)
- pochopit, že každý má ve společnosti (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
- adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole, na veřejnosti)
- odmítat společensky nežádoucí chování (nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu) a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi,..

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je (říci, co se mu líbí, co nelíbí, co je baví, nebaví, proč)
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých materiálů, z přírodnin,..)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Zásady směřující k úspěchu:

- vkusné podněty, dostatek estetických a etických podnětů, kultivované a estetické prostředí
- správný mravní vzor okolí
- funkční pravidla ve skupině, na jejich vytvoření se dítě podílí, jejich dodržování
- nikdo není zvýhodňován, nikdo není znevýhodňován
- dostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání
- nepřehlížení nevhodné komunikace a jednání mezi dětmi, nežádoucího chování, řešení konfliktu spravedlivým způsobem
- dostatečná ochrana a varování před nebezpečnými vlivy prostředí
- dostatek prostoru k rozvoji uměleckých dovedností a vytváření vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

5. Tak tady žiji



Specifické vzdělávací cíle:

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj pocitů sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Hlavní činnosti a příležitosti realizace:

- přirozené poznávání rozmanitosti světa, kultury i techniky (v prostředí mateřské školy, vycházky do okolí, výlety)
- zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí
- manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami

- řešení přirozených a modelových situací
- motivované hrové aktivity, ekohry
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů
- smysluplné pracovní činnosti
- pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu, blízké okolí
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije, poznávání jiných kultur
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit

Očekávané kompetence:

- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech, o technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí, resp. v okolí domova, v prostředí a okolí školy, v obci (ulice, doprava, obchody, lékař a další důležité instituce,...), všímat si rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí
- osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru,..
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý –jak svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí,..), tak i svět lidí (tělesné, zdravotní, rasové, etnické, jazykové, národnostní a jiné rozdílnosti)
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je nutno v životě počítat
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví a životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, neníčit okolí, neubližovat živým tvorům,..)
- uvědomovat si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, se zdravím ohrožujícími látkami, přírodní a povětrnostní jevy, technické objekty a jevy a další situace, s nimiž se dítě může setkat), odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout

Zásady směřující k úspěchu:

- dostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti, v jeho dění a řádu
- dostačující a přiměřené informace, dostatečné odpovědi na otázky dětí
- rozmanitá a různorodá nabídka činností, podnětné a pestré obměňování prostředí, prostředí přehledné, upravené, uspořádané
- dostatek experimentálních činností
- dostatek pozornosti prevence vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- dodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- vhodný příklad dospělých
- akceptování a diskuse o existujících problémech a aktuálním dění

PLÁN SPOLEČNÝCH AKCÍ PRO RODIČE A DĚTI

V roce 2011/2012 budou společné akce zaměřeny na rozvíjení estetického cítění, vnímání a vyjadřování, na rozvoj představivosti, fantazie, prosociálního chování, interaktivních a komunikativních dovedností, hrubé a jemné motoriky, na environmentální výchovu a prevenci patologických jevů v MŠ

- **Září** – informativní schůzka pro rodiče (seznámení s obsahem ŠVP, plán přerušení provozu MŠ, informace o ortoptickém cvičení,...)
Brigáda –úprava školní zahrady
- **Říjen** „Vyrábíme spolu“
 - základy keramiky- práce s hlínou, glazování, výroba vánočních ozdob
 - Tvoření z přírodnin
 - Brigáda –hrabání školní zahrady
- **Listopad** – „Hellowenské strašení“ – výroba lampionů a průvod
 - Taneční vystoupení – KDLJ Havířov
- **Prosinec** – „Mikulášská nadílka“, spolupráce se ZŠ Těrlicko
 - „Vánoční besídka“ (společné posezení u stromečku, připomenutí vánočních tradic, zpěv koled,...)
 - posezení s čelními představiteli města
- **Leden** - beseda o předškolácích „Co by mělo dítě zvládat než půjde do školy“ (problematika školní připravenosti a školní zralosti)
- **Únor** – „Karneval“ (tanec, soutěžení, zábava)
- **Březen** – „Velikonoční odpoledne – zdobení kraslic tradičními i netradičními technikami.
- **Duben** – „pomlázka“ (připomenutí tradic velikonočních svátků)
„Den pro mého tátu“ – sportovně zaměřené odpoledne pro děti a tatínky
- **Květen** – vystoupení pro maminky (zpěv, tanec, umělecký přednes)
- **Červen** – „Rozloučení se školáky“
 - „ Sportovní odpoledne“ – oslava dne dětí

Kromě těchto akcí budou v rámci školy probíhat jednou měsíčně společná dopoledne dětí všech oddělení.

- „Děti hrají dětem“ – divadelní, pěvecké nebo taneční představení 2 krát během roku
- divadelní představení pro děti „Duo Šamšula“ 3– 4* během roku (září, leden, březen, červen)
- „Kručky k bezpečí“ – prevence patologických jevů – beseda s policisty
- Červený, bílý, zelený a žlutý den – zaměření na environmentální a estetickou výchovu
- A další projekty navržené dětmi, učitelkami, rodiči

PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY



1. Vést děti ke zkoumání a uvědomování si vztahů člověka a prostředí. Přispět k tomu, aby pochopily, že prostředím je všechno kolem nás – lidé, společnost i příroda. Rozvíjet orientaci dětí v jednoduchých jevech a dějích, které je bezprostředně obklopují, snažit se o to, aby byly schopné zhodnotit, zvažovat rizika a přínosy a podle toho jednat. Zdůrazňovat odpovědnost za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí, učit děti zvládat některé dovednosti k jeho ochraně a tvorbě a tak se podílet na péči o životní prostředí:

- vytvoření koutků živé přírody,
- zhotovení budky nebo krmítka pro ptáky, jejich umístění na oknech a školní zahradě,
- péče o rostliny ve třídě,
- sběr papíru, jeho třídění, společný odvoz do sběrnny,
- účast v soutěži sběru PET lahví, ve sběru papíru
- šetření energií, vodou (děti samy stanoví pravidla pro šetření vodou),
- sledování stavu životního prostředí jeho vlivu na kvalitu života – smogová situace, voda v potůčku, kultivovanost blízkého lesa,

2. Účastnit se vzdělávacích akcí pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu.
3. a) Zvyšovat ekologické vědomí zaměstnanců předáváním aktuálních poznatků z odborných seminářů, knih, časopisů.
b) Získané poznatky dle možností uvádět v praxi.
4. Při utváření odpovědných postojů k životnímu prostředí spolupracovat s rodičovskou veřejností organizováním společných akcí – zvelebování mateřské školy, účast na ekologicky zaměřených akcích města, organizování brigád k úpravě zahrady a okolí MŠ.
5. Zapojení dětí v rámci celoškolské aktivity při péči o školní záhonek a zahrad

VII. VNITŘNÍ EVALUACE A HODNOCENÍ ŠKOLY

1. metody hodnocení a evaluace
2. prostředky evaluace
3. kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti
4. kritéria pro hodnocení provozních pracovníků
5. kritéria pro hodnocení na úrovni třídy (součástí třídní dokumentace)
6. témata evaluace

1. Metody hodnocení a evaluace pedagoga

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor, analýzy prací – výtvorů dítěte (kresby, pracovní výrobky)
- rozbor osobní dokumentace dítěte (diagnostické záznamy, individuální plán)
- anamnézy (rodinná i osobní)
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
- analýza vlastní pedagogické aktivity

Metody hodnocení a evaluace ředitelky:

- rozhovory, konzultace
- diskuse
- hospitace, pohospitační rozbor
- pozorování
- analýza třídní a školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- kontrola
- dotazník
- anketa
- rozbor mediálních ohlasů
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

2. Prostředky evaluace:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP (vzhledem k zaměstnancům a dětem) – min. 1x ročně
- průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP průběžné vyhodnocování zpracování TVP a jejich funkčnosti, porovnávání s požadavky ŠVP, optimalizace (písemné záznamy o diskusích k TVP, kontrolách ředitelkou a úpravách, jednání v praxi i poradách – průběžně)
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, psychohygienických, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) –zápisy do knihy oprav, do zprávy BOZP, do hospitačních zápisů, zápisů o kontrole
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců (zápisy do záznamů kontrol provozních pracovníků)
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy = kontrolní a hospitační činnost (zápisy do archů „Záznam o hospitaci, záznam o kontrole“)
- individuálně pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů uč. a jejich zpětné využití – řešení problematiky na pedagogických poradách
- průběžné hodnocení (evaluace) vzdělávacího procesu školy – hodnocení učitelek, hodnocení ředitelky, porovnávání vzhledem k plánovaným záměrům, ústně na ped. radách, 2* ročně písemně
- závěrečné (pololetní a roční) zhodnocení vzdělávacího procesu školy – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- hodnocení vlastní práce (ředitelka)
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

3. Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti:

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání (filosofii) školy
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě, spokojeně
- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace
- pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové, individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- děti nejsou zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikdo není zesměšňován, podceňován
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
- pedagogický styl učitelek je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- nepodporuje se nezdravá soutěživost
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, uč. se chová důvěryhodně a spolehlivě
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet
- pedagogové pečují o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebný klid, bezpečí a soukromí
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činnosti, pracovaly svým tempem
- učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí (pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutu a neúčastnit se společných činností)
- rehabilitační a kompenzační, ale i jiné pomůcky jsou plně využívány

- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- spojování tříd je maximálně omezeno v ranních i odpoledních hodinách
- pedagog zve ke spolupráci rodiče
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svou další práci
- pedagogové dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají
- pedagogové jednají, chovají se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškol. dětí
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní, ochotní spolupracovat, spolupráce je na úrovni partnerství
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektují rodinu a snaží se jí porozumět a vyhovět
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení, domlouvají se o spol. postupu při jeho výchově a vzdělávání
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodin, varují se přílišné horlivosti a poskytování rad

4. Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků:

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržují organizační řády školy, pracovní dobu
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu
- zahrada MŠ je dostatečně posekaná a upravená tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity
- všechny venkovní i vnitřní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly je dodržován vhodný interval, děti se do jídla nenutí
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situace
- s dětmi se zbytečně nemanipuluje, zbytečně se neorganizují
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- spolupracují s ředitelkou školy, učitelkami, aktivně se podílejí na nadstandardních aktivitách a akcích školy
- jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
- ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodin
- zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektují rodinu a snaží se jí porozumět a vyhovět

5. Kritéria pro hodnocení dítěte (v diagnostickém záznamu dítěte)

- adaptabilita:
- návyky a dovednosti v oblasti samostatnosti a sebeobsluhy:
- zraková hygiena – stupeň zvládnutí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- tělesná a pohybová zdatnost
- manipulační dovednosti
- rozvoj sebevědomí, zdravé sebedůvěry
- schopnost spolupráce, komunikace, akceptování druhých
- rozvoj mravního, estetického cítění, mezilidských a morálních hodnot
- kulturně společenské návyky
- úroveň kulturně estetických dovedností
- poznávací schopnosti a funkce
- myšlenkové operace
- představivost a fantazie

ZPŮSOBY A FORMY VEDEMÍ TŘÍDNÍ DOKUMENTACE

Pedagogičtí pracovníci jsou povinni vést tuto třídní dokumentaci:

Každodenní záznamy:

1. třídní kniha
2. ranní filtr
3. docházka dětí
4. hodnocení činnosti dětí
5. výkaz stravování

Týdenní záznamy:

1. týdenní plán
2. hodnocení činnosti dětí za toto období

Měsíční záznamy:

1. plán časově omezených témat
2. evaluace činností dětí za toto období (součástí diagnostických záznamů o dětech)
3. průměrná docházka (součástí třídní knihy)
4. diagnostické záznamy o dětech

Pololetní záznamy:

pololetní evaluace činností dětí, aktivit třídy, úspěchy, neúspěchy, ... dle dohodnutých kritérií

Roční záznamy:

celoroční evaluace činnosti třídy dle dohodnutých kritérií

Dle potřeby:

zápisy do knihy úrazů

Stálý úkol:

Vytvoření třídních vzdělávacích programů – dle školního vzdělávacího plánu

7. Témata evaluace školy

Témata evaluace školy jsou navrhována na červnové pracovní nebo pedagogické poradě. Na první poradě v následujícím školním roce jsou závazně stanovena. Rovněž je stanoven tým pracovníků, kteří za tuto evaluaci školy zodpovídají, kteří jsou pouze nápomocni při její realizaci. Témata a odpovědnost jsou součástí přílohy „Organizace školy pro konkrétní školní rok – roční plán“

KONTROLNÍ ČINNOST

- využívání a dodržování pracovní doby
- kvalita plnění pracovních úkolů
- množství vykonané práce
- přístup k plnění pracovních povinností, osobní nasazení ke splnění úkolů a ochota přijímat úkoly
- samostatnost při plnění pracovních povinností a schopnost rozhodování
- úroveň ústní a písemné komunikace při výkonu práce
- dodržování pracovní kázně
- úroveň organizačních schopností
- ochota vykonávat činnosti nad běžný rozsah činností

- estetické a vkusné vybavení tříd
- úklid tříd, kabinetů, hracích koutků
- upravenost všech prostor ve škole
- čistota v jednotlivých místnostech ve škole včetně čistoty jejich vybavení
- upravenost a bezpečnost chodníku před školou
- upravenost školní zahrady a záhonků
- přehlednost a bezpečnost uvnitř zahradní chatky

- využívání kompenzačních, rehabilitačních a jiných pomůcek
- uplatňování nových poznatků v práci s dětmi
- sledování novinek v oblasti výchovy a vzdělávání dětí
- obohacování rejstříků her a jejich zařazování
- iniciativa při výzdobě školy k různým příležitostem
- organizování akcí školy pro rodiče, veřejnost
- reprezentování školy v soutěžích, účast na akcích organizovaných městem
- účast a zájem o vzdělávací akce a semináře
- spolupráce s partnery školy

HOSPITAČNÍ ČINNOST

- respektování individuálních potřeb dětí
- přizpůsobování pracovního tempa a zátěže aktuálnímu psychickému a fyzickému stavu dětí
- vhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí

- rozmanitost činností
- dostatek spontánních činností dětí
- dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům
- správný jazykový vzor
- přiměřenost při motivování dětí
- dostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- dostatečný prostor pro vyjádření a uplatnění tvořivosti a mimoracionálního poznávání
- dostatek prostoru pro rozvoj fantazie a názornosti
- naplnění potřeby pohybu
- prostor a příležitost k samostatnému rozhodování
- uplatňování observačního učení
- dostatek příležitostí a prostoru k experimentování
- vlídnost, vstřícnost a laskavost, přátelské prostředí
- přiměřené nároky na dítě
- oceňování úspěchu či úsilí dítěte, pochvala
- nenásilnost při řízených činnostech
- důstojné a pohodové jednání
- odstraňování nezdravé soutěživosti
- respektování vzájemných sympatií dětí, podpora dětského přátelství
- jednoznačnost při formulování pravidel
- přiměřenost informací
- rozmanitost a různorodost nabízených činností
- podnětnost a pestrost prostředí
- vhodná volba činností
- návaznost jednotlivých činností
- vedení třídní dokumentace
- dodržování a plnění úkolů Školního vzdělávacího programu

V Havířově, dne 28.7.2011

ředitelka
Mgr. Šárka Chobotová